

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1. Нормативно-методологические основания реализации ФГОС
начального общего образования

Тема 1.1. Федеральная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленные в ФГОС НОО и федеральной основной образовательной программе начального общего образования. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты.

Практическое занятие. Продуктивные педагогические идеи организации воспитательной работы для повышения качества образовательной деятельности по достижению обучающимися личностных результатов. Связь планируемых результатов с другими разделами федеральной основной образовательной программы.

Модуль 2. Система оценки предметных результатов обучения
в начальной школе

Тема 2.1. Общероссийская система оценки качества начального общего образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Задачи общероссийской системы оценки качества образования. Функции системы оценки, объекты оценки, содержательная и критериальная база. Оценочные процедуры федерального уровня. Кодификатор предметных и метапредметных результатов освоения ФООП НОО.

Практическое занятие. Анализ проверочных работ (ВПР – предмет по выбору) с целью объективности оценки образовательных результатов обучающихся и соответствия кодификатору.

Тема 2.2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным разделам русского языка.

Самостоятельная работа. Соотношения предметных результатов разделов русского языка и форм оценивания. Характеристика стартового контроля и оценки. Модель для оценивания устной речи младшего школьника. Моделирование заданий базового и выше базового уровней на основе кодификатора предметных результатов по русскому языку.

Тема 2.3. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение».

Самостоятельная работа. Соотношения предметных результатов литературного чтения и форм оценивания. Характеристика стартового контроля и оценки. Модель для оценивания устной речи младшего школьника.

Тема 2.4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Математика» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным разделам учебного предмета «Математика».

Самостоятельная работа. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Требования к составлению промежуточной контрольной работы по математике. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора предметных результатов по математике.

Тема 2.5. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным темам учебного предмета «Окружающий мир».

Самостоятельная работа. Требования к составлению проверочной работы по окружающему миру. Балльная система оценки промежуточной работы по окружающему миру. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора предметных результатов по окружающему миру.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Тема 3.1. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по математике. Традиционные и новые формы предъявления заданий с математическим содержанием. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса.

Практическое занятие. Разработка системы проверочных работ текущего контроля и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ заданий проверочных работ с кодификатором предметных результатов.

Тема 3.2. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по русскому языку. Традиционные формы предъявления заданий, их преимущества и недостатки. Проверочные задания коммуникативной направленности. Виды оценивания по русскому языку. Требования к контрольно-измерительным материалам. Задания практической направленности. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса русского языка.

Практическое занятие. Сравнительный анализ заданий проверочных работ с кодификатором предметных результатов. Разработайте один из видов оценивания (по выбору) в соответствии с требованиями ФОП НОО.

Тема 3.3. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по окружающему миру. Задания для промежуточной оценки на основе работы с текстами. Задания на самостоятельное планирование учебного опыта.

Практическое занятие. Критерии формирующего оценивания устного ответа. Конструирование заданий формирующего оценивания предметных результатов по окружающему миру.

Тема 3.4. Разработка заданий для оценки достижения метапредметных результатов младших школьников (лекция – 8 ч., практическое занятие – 16 ч.)

Лекция. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Типовые задачи по формированию и оценке регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составление заданий, направленных на поиск информации в тексте. Задания на преобразование информации из текста в таблицу. Задания на нахождение ошибок и дополнительной информации в тексте.

2. Моделирование заданий для промежуточной оценки умений работы с текстами. Классификация заданий по работе с текстами.